=TOLERANCE=

Open Educational Resources
for educating in diversity

Xeno-Tolerance

Een project dat leerkrachten en trainers ondersteunt om radicalisering te voorkomen

1e Nieuwsbrief
Juni 2016

Dit project wordt uitgevoerd door een groep van 9 organisaties gespecialiseerd in onderwijs en opleiding uit 9 Europese landen. Ze werken samen in een strategisch partnerschap in het kader van Erasmus+, het EU-programma voor onderwijs, opleiding, jeugd en sport. Doel is richtlijnen en middelen te ontwikkelen voor docenten, leerkrachten en trainers om radicalisering te voorkomen.

Context

Scholen en opleidingsinstituten krijgen te maken met lerenden die geconfronteerd worden met problemen van sociale integratie, meestal gecombineerd met een laag opleidingsniveau. Als zijzelf of hun ouders een andere origine hebben, kunnen ze zich gediscrimineerd voelen binnen de samenleving, door de schoolomgeving of door hun medelerenden. Het leerklimaat is soms gespannen, in het bijzonder rond maatschappelijk gevoelige vragen of wanneer gesprekken rond gewelddadige politieke gebeurtenissen zich in de klasgroep voordoen en niet genegeerd kunnen worden. Deze spanningen en onrust worden versterkt door een context van hoge werkloosheid met ongelijke toegang tot de arbeidsmarkt en het ontbreken van positieve vooruitzichten voor het grootste deel van de achtergestelde leerlingen.

Leerkrachten en opleiders moeten in staat zijn om een efficiënte leeromgeving te creëren waarin zij zelf maar ook hun lerenden zich comfortabel voelen en de nodige vrijheid krijgen om hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Ze schermen het leerproces zelf best af van invloeden van buitenaf maar tegelijkertijd moeten ze antwoorden kunnen bieden aan de rijzende vragen binnen de samenleving die, direct of indirect, door de lerenden worden geformuleerd. Van leerkrachten en opleiders wordt ook verwacht waarden door te geven naar bewust en actief burgerschap toe.

Radicalisation

Een belangrijke minderheid van jongeren voelt zich aangetrokken tot radicalisering en extremistische ideologieën. Ze vervreemden van of verwerpen zelfs hun gezin en familie, de samenleving en alle vormen van cultuur terwijl ze zelf een individualistisch en nihilistisch gedachtenpatroon ontwikkelen. Het meest zichtbare deel van deze radicalisering is geïslamiseerd. Samen met de familie en de vrienden van de jongeren zouden de leerkrachten die dagelijks contact met hen hebben in staat moeten zijn van bij het begin van het radicaliseringsproces de eerste signalen op te vangen en er passend op te reageren. In hun rol van opvoeder moeten ze in staat zijn preventief tewerk te gaan om een verminderd kritisch denkvermogen en radicalisering te vermijden.

Leerkrachten, opleiders en opvoeders moeten de benodigde kennis en kunde verwerven samen met voldoende zelfvertrouwen om hun werk te kunnen uitvoeren. Ze moeten voorbereid worden om te kunnen omgaan met spanningen tussen lerenden en lesgevenden en tussen lerenden en groepen lerenden onderling. Ook zouden, in een vroeg stadium, signalen van radicalisering moeten herkennen. Ze moeten in staat zijn om gepast te reageren op de complottheorieën die zich momenteel verspreiden. Ze moeten hierbij beschikken over concrete en sterke antwoorden op gevoelige vragen die in de klasomgeving gesteld worden. Echter, veel leerkrachten en vormers hebben hun opleiding jaren geleden afgesloten en zijn niet noodzakelijk opgeleid om dit ook werkelijk te doen. Dit geldt vooral voor hen die lesgeven over beroeps- en technische onderwerpen. Ze hebben ook niet allemaal even makkelijk toegang tot voortgezette en continue trainingen op dit gebied en de kwestie van radicalisering is allicht geen topprioriteit in alle mogelijke en onmogelijke veranderingen waar ze mee geconfronteerd worden zoals nieuwe didactische- en evaluatiemethodieken, wijzigingen in curricula en vakinhoudelijk up to date blijven.

2015-1-FR01-KA202-015143

De verklaring van Parijs

De Onderwijsministers van de EU-landen hebben verklaard dat: *Het primaire doel van onderwijs is niet enkel het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, competenties en attitudes en het aanbrengen van fundamentele waarden, maar ook het helpen van jongeren –in nauwe samenwerking met ouders en families- om actieve, verantwoordelijke, ruimdenkende leden van de maatschappij te worden. Kinderen en jongeren vertegenwoordigen onze toekomst en moeten de mogelijkheden krijgen om die toekomst vorm te geven. We moeten onze krachten bundelen en marginalisering, onverdraagzaamheid, racisme en radicalisering voorkomen en tegengaan, en een raamwerk voorzien van gelijke kansen voor iedereen. We moeten voortbouwen op de zin voor initiatief bij kinderen en jongeren en de positieve bijdrage die ze door participatie kunnen leveren. Zo versterken we de gemeenschappelijke fundamentele waarden waarop onze democratieën gevestigd zijn.*

(Vertaling van de 'Declaration on Promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education – Paris, 17/03/2015')

Het Tolerance project[1]

Doel

Het Tolerance project biedt leerkrachten, trainers en opleiders de mogelijkheid vaardigheden en kennis te verwerven.

- lerenden voorbereiden op een leven en werk in een pluralistische samenleving
- een beter leerklimaat creëren om betere leerresultaten te bekomen
- omgaan met spanningen tussen lerenden en groepen lerenden
- verminderen van racisme en xenofobie in de klas
- ontwikkelen van kritisch denkende en empowerde burgers
- detecteren van signalen van radicalisering
- detecteren van personen die 'at risk' en de beste manier om hen te helpen
- toepassen van preventieve technieken

Vrij toegankelijke educatieve bronnen en middelen op een meertalig web platform

Product

Richtlijnen

Het platform zal achtergrondinformatie bevatten met know how en methoden om leerkrachten te versterken zodat ze met zelfvertrouwen kunnen handelen als ze geconfronteerd worden met individuen en groepen die onrust en spanningen veroorzaken. Er zullen praktische tips en praktisch uitvoerbare preventieve en curatieve stappenplannen in opgenomen zijn.

Toolbox

Bronnen en middelen voor beroepsleerkrachten en trainers die bruikbaar zijn in klasomgevingen. Deze middelen zullen nuttig zijn bij zowel het omgaan met specifieke topics die bijdragen tot de neiging te radicaliseren als het radicaliseren in z'n totaliteit.

De richtlijnen en toolbox worden uitgewerkt na een analyse van de noden en een bronnenonderzoek in elk deelnemend land. Het testen gebeurt in levensechte situaties en wordt in functie daarvan aangepast. Een open, meertalig web platform zal alle materialen vrij ter beschikking stellen.

Partners

Het Tolerance project wordt uitgevoerd door 9 partners uit 9 Europese landen

- Greta du Velay (Frankrijk)
- Die Kärntner Volkshochschulen (Oostenrijk)
- Fondazione Casa di Carità Arti e Mestieri Onlus (Italië)
- Escuelas Profesionales Padre Piquer (Spanje)
- Ljudska Univerza Ptuj (Slovenië)
- Universidade do Porto (Portugal)
- Aequitas Human Rights (Cyprus)
- Fundatia EuroEd (Roemanië)
- CVO HIK (Belgie)

De contactpersoon voor België
Manuella Borghs
0032(0)14562322, manuella.borghs@hik.be
Kleinhoefstraat 4, 2440 Geel
Project website: **http://www.allo-tolerance.eu**

1

Dit project is een transnationaal partnerschap gecofinancierd met de steun van het Erasmus+ programma van de Europese Commissie. Deze publicatie geeft enkel de mening van de auteur weer en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gesteld voor het gebruik dat kan gemaakt worden van de daarin opgenomen informatie.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2015-1-FR01-KA202-015143