

= TOLERANCE =

Open Educational Resources
for educating in diversity

Xeno-Tolerance

Apoyando a los profesores de FP en la prevención de radicalizaciones

Newsletter nº 2
Diciembre 2016

9 organizaciones educativas de 9 países de la EU se han unido en una colaboración estratégica de Erasmus+ para generar directrices y recursos con el fin de prevenir el radicalism que conduce a los extremismos violentos

- ▶ **¿Cuál es el context de las radicalizaciones en cada país?**
- ▶ **¿Está preparado el sector de FP para prevenir los radicalismos?**

En cada país se ha hecho un análisis del estado de la cuestión. El objetivo ha sido analizar en qué medida los sistemas educativos y de formación están preparados para actuar contra los radicalismos, tanto en terminus de prevención como de reacción contra los mismas, todo ello con el fin de detectar necesidades que el proyecto podría cubrir.

Metodología para el análisis de las necesidades

Nuestro trabajo ha combinado la investigación fuentes incluyendo la revisión de la literature, no limitándonos sólo a la información en la web, sino incluyendo también grupos de enfoque con maestros y formadores y entrevistas individuales con alumnus y demás interesados (profesionales con una experiencia más amplia del tema o que ocupan puestos de gerencia). Cada socio ha elaborado un informe nacional, dando lugar a una síntesis transnacional. Todos los informes están disponibles en inglés en nuestra página web.

Temas consultados

En particular, hemos estudiado la formación de profesores, formadores y educadores, para evaluar en qué medida están preparados para hacer frente a situaciones conflictivas, prevenir las radicalizaciones y actuar adecuadamente en caso de problemas. ¿Se incluyen los temas de tolerancia y radicalización en su preparación inicial? ¿A qué oportunidades de formación continua pueden acceder? Si la radicalización como tal no es un problema como tal, ¿qué módulos de formación pueden considerarse respuestas parciales a las necesidades?

Se han buscado acciones, métodos y recursos de aprendizaje existentes definidos en sentido amplio, los cuales también se describen en nuestros informes nacionales.

Por ultimo, se han evaluado las posibilidades de compartir recursos clave. Al contrastar las necesidades y la oferta existente, cada uno de nosotros ha tratado de determinar las primeras necesidades a satisfacer, así como las recomendaciones a incluir en las directrices del proyecto.

La educación puede desempeñar un papel en:

- **Crear ambientes en los que los alumnos sean considerados como seres humanos iguales, con el sentimiento de ser escuchados sin discriminaciones**
- **Limitar la violencia que se puede experimentar de la institución educativa**
 - **mantener un espacio secular en el aula**
 - **Desarrollar una cultura de laicidad donde la laicidad es la capacidad de diferenciar entre creencias y hechos**
 - **Respetando las personas y sus opiniones**
- **Promover una visión positiva generada por el desarrollo de la cultura y el acceso a buenas oportunidades de empleo**
 - **Ser capaz de gestionar debates**
 - **Promover la tolerancia como valor**
- **Detectar signos tempranos de radicalización**

Recursos educativos abiertos

En nuestra investigación hemos prestado una atención especial a los recursos existentes de enseñanza y aprendizaje disponibles en licencias abiertas. Se hace referencia a la definición de UNESCO: "materiales de enseñanza, de aprendizaje y de investigación en cualquier medio, digital o de otro tipo, que residan en el dominio público o hayan sido liberados bajo licencia abierta que permite el acceso, uso, adaptación y redistribución sin costo por otros con restricciones limitadas o no".

Algunos resultados

- 1) Una diversidad de trasfondos nacionales en términos de historia y amenazas, pero con necesidades comunes en relación a la prevención
- 2) Necesidad de proporcionar oportunidades de aprendizaje más accesibles para los profesores, formadores y educadores
- 3) Necesidad de desarrollar estudios de casos para sensibilizar a las escuelas y los profesores
- 4) Necesidad de desarrollar recursos de aprendizaje que los maestros puedan usar en el aula para prevenir la radicalización

En general, todavía existe una gran variedad de seminarios, módulos de formación, ejemplos de buenas prácticas, cursos y talleres impartidos por diferentes instituciones de diferentes países. El problema es que los formadores tienen poco tiempo para participar ya que hay muchas otras sesiones de formación prioritarias relacionadas, por ejemplo, con la organización de exámenes o con la introducción de un enfoque basado en competencias.

Algunos ejemplos:

Seminarios de 80 minutos organizados por el Instituto Pedagógico de Chipre en las escuelas interesadas

- Comunicación efectiva
- Resolución de conflictos
- Heterogeneidad en la Escuela, políticas y acciones anti-racistas
- Enseñanza de temas controvertidos en relación con la educación en derechos humanos
- Sensibilizar a los estudiantes sobre el racismo y la intolerancia
- Bibliografía contra el discurso de odio

En España, la Universidad de Alcalá de Henares ofrece un curso en línea para convertirse en "Experto en convivencia y mediación en contextos educativos" que enfatiza el desarrollo de enfoques de pares para manejar situaciones difíciles.

Módulos de 6 horas que forman parte de la oferta de formación continua para profesores en Francia

- ¿Cómo implementar los debates sobre la ciudadanía?
- Educación a los medios de comunicación: una cultura digital para un Internet responsable
- Transmitir los valores de la República
- Prevención del absentismo escolar

En **Austria**, Die Kärntner Volkshochschulen ha organizado un curso interno en 2016 sobre salafismo y desradicalización.

En **Eslovenia**, el sitio web del gobierno tiene una sección "Por una sociedad tolerante", en la que se enumeran nueve organizaciones que pueden proporcionar material didáctico, seminarios, talleres y manuales para utilizar en los niveles de educación primaria, secundaria y superior sobre tolerancia, diversidad, refugiados, derechos humanos, Democracia ... Los talleres pueden ser implementados por maestros en su escuela o se pueden invitar a los facilitadores de estas organizaciones para que los implementen.

En **Portugal**, los talleres de formación se centran en las competencias en el ámbito del diseño y la gestión curricular para abordar las diversas diferencias, como la cultura, el género, la etnia o las condiciones socioeconómicas. Su principal objetivo es diseñar materiales didácticos que utilicen los profesores para hacer más dinámica su enseñanza

En la región piamontesa de **Italia** existe una comunidad de práctica para la formación permanente de educadores. Están interconectados en una web donde pueden compartir documentos, herramientas y metodologías que ellos mismos han desarrollado y probado. Hay grupos de discusión, foros y boletines informativos disponibles.

En **Rumania**, los profesores pueden participar en acciones de tutoría en las que pueden experimentar y aplicar material de vanguardia a su propia escuela. Tales cursos son muy interactivos y anclan el conocimiento a contextos culturales individuales.

Contact person in: Laura.isla@padrepiquer.net:

Project website: <http://www.allo-tolerance.eu>

This project is a transnational partnership co-funded with support from the Erasmus+ programme of the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union