

=TOLERANCE=

Open Educational Resources
for educating in diversity

Xeno-Tolerance

Accompagner les formateurs et les enseignants dans la prévention des radicalisations

Lettre d'information n° 2

Décembre 2016

9 organismes d'éducation et de formation de 9 pays européens sont associés dans un partenariat stratégique Erasmus + pour élaborer des ressources formatives pour prévenir les radicalisations

► **Quel est le contexte de radicalisation dans chaque pays?**

► **Le secteur de la formation professionnelle est-il préparé pour prévenir les radicalisations?**

Dans chaque pays, une analyse des besoins a été menée. L'objectif était de voir comment l'éducation et la formation sont préparées pour agir contre les radicalisations, à la fois en termes de prévention et de réaction, ceci afin de déterminer des besoins auxquels le projet pourra répondre.

Méthode pour l'analyse des besoins

Notre travail a combiné la recherche bibliographique, sans se limiter aux données disponibles sur le Web, des groupes de discussion avec des enseignants et des formateurs et des entretiens individuels avec des professionnels ayant une expérience plus large du sujet ou occupant des postes de responsabilité. Chaque partenaire a produit un rapport national. Une synthèse transnationale a été élaborée. Tous les rapports sont disponibles en anglais sur notre site Web.

Thèmes étudiés

En particulier, nous avons examiné la formation des enseignants, des formateurs et des éducateurs, afin d'évaluer dans quelle mesure ils sont préparés à faire face à des situations conflictuelles, à prévenir les radicalisations et à agir de manière adéquate en cas de problème. La tolérance et la radicalisation sont-elles abordées dans leur préparation initiale ? A quelles formations continues peuvent-ils accéder ? Si la radicalisation en tant que telle n'est pas traitée, quels modules peuvent être considérés comme des réponses partielles aux besoins ?

Les actions existantes, les méthodes et les ressources d'apprentissage définies au sens large ont été recherchées. Elles sont décrites dans nos rapports nationaux. Les possibilités de transfert des ressources clés ont été évaluées. En contrastant les besoins et l'offre existante, chacun a essayé de déterminer les besoins à satisfaire en priorité ainsi que les recommandations à proposer.

L'éducation peut jouer un rôle

- **Créer des environnements dans lesquels les apprenants sont considérés comme des êtres humains égaux, sans se sentir discriminés**
- **Limiter la violence institutionnelle**
- **Développer une culture de laïcité en considérant la laïcité comme la capacité de différencier entre croyances et faits**
- **Respect des individus et de leurs opinions**
- **Promouvoir une vision positive générée par le développement de la culture et l'accès à un emploi de qualité**
- **Pouvoir gérer les débats**
- **Construire un esprit critique**
- **Promouvoir la tolérance comme valeur**
- **Détecter les premiers signes de radicalisation**

Ressources éducatives libres

Dans notre recherche, nous avons accordé une attention particulière aux ressources disponibles avec une licence libre en référence aux recommandations de l'Unesco. « *Les ressources éducatives libres sont des matériaux d'enseignement, d'apprentissage ou de recherche appartenant au domaine public ou publiés avec une licence de propriété intellectuelle permettant leur utilisation, adaptation et distribution à titre gratuit.* »

Quelques résultats

- 1) Une diversité d'antécédents nationaux en termes d'histoire et de menaces, mais des besoins communs en matière de prévention
- 2) Le besoin de fournir des possibilités d'apprentissage plus accessibles aux enseignants et formateurs
- 3) Le besoin de développer des études de cas pour sensibiliser les écoles et les enseignants
- 4) Le besoin de développer des ressources préventives pour utiliser avec les apprenants

Une grande variété de séminaires, formations, bonnes pratiques, sont proposés par différentes institutions dans les pays partenaires. Mais les formateurs ont peu de temps pour y participer car de nombreuses sessions sont prioritaires, pour organiser les examens ou s'approprier l'approche basée sur les compétences.

par exemple

Des séminaires de 80 minutes organisés par l'Institut pédagogique de Chypre dans les écoles intéressées	<ul style="list-style-type: none">• Communication efficace• Résolution de conflits• Différence dans l'école, politique anti-raciste• Enseigner des questions controversées• Sensibiliser les élèves au racisme et à l'intolérance• Utiliser la littérature contre le discours de haine
--	---

En **Espagne**, l'Université Alcalá de Henares propose un cours en ligne pour devenir Expert en coexistence et médiation dans des contextes éducatifs qui met l'accent sur le développement du soutien par les pairs pour gérer des situations difficiles.

Modules de 6 heures faisant partie de l'offre de formation continue pour les enseignants en France	<ul style="list-style-type: none">• Comment organiser des débats citoyens ?• Développer une culture numérique pour un internet responsable• Transmettre les valeurs de la République• Prévenir les décrochages scolaires
---	---

En **Autriche**, en 2016, Die Kärntner Volkshochschulen a organisé un cours interne sur le salafisme et la déradicalisation.

En **Slovénie**, une section du site web du gouvernement, "*Pour une société tolérante*" regroupe neuf organisations qui proposent des ressources pédagogiques, des séminaires et des ateliers pour les niveaux primaire, secondaire et supérieur sur la tolérance, la diversité, les réfugiés, les droits de l'homme, la démocratie ... Les ateliers peuvent être mis en œuvre par les enseignants qui peuvent aussi les faire animer par ces organisations.

Au **Portugal**, les formations se concentrent sur la conception et la gestion de programmes afin de prendre en compte les différences, de culture, de genre, d'origine ethnique ou de conditions sociales. Le but est de concevoir des ressources pour rendre l'enseignement plus dynamique.

En **Italie**, dans le Piémont, il existe une communauté de pratique pour la formation permanente des éducateurs. Ils sont interconnectés sur un site Web où ils peuvent partager des documents, des outils et des méthodologies qu'ils ont eux-mêmes développés et testés. Des groupes de discussion, des forums et des bulletins d'information sont disponibles.

En **Roumanie**, les enseignants peuvent participer à des actions de mentorat où ils peuvent expérimenter et appliquer leurs acquis dans leur propre école. Ces cours sont interactifs et ancrent la connaissance dans des contextes culturels individuels.

Contact Pierre L. Carrolaggi

Greta du Velay – Lycée C. et A. Dupuy, CS 10120 – 43009 Le Puy-en-Velay Cédex
pl.carrolaggi@velay.greta.fr [04.71.09.80.30]

Le site du projet pour accéder à tous les documents

<http://www.allo-tolerance.eu>

Ce projet de partenariat transnational est financé avec le soutien du programme Erasmus + de la Commission européenne. Cette publication reflète uniquement les opinions de l'auteur, et la Commission ne peut pas être tenue pour responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

