

# =TOLERANCE=

Open Educational Resources  
for educating in diversity

## Xeno-Tolerance

Υποστηρίζοντας δασκάλους και εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για την αποτροπή ριζοσπαστικοποίησης

Ενημερωτικό δελτίο ν° 4  
Φλεβάρης 2018

**Το πρόγραμμα Tolerance αποτελεί μια ομάδα 9 εκπαιδευτικών οργανισμών από 9 χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης που συμμετέχουν σε ένα στρατηγικό συνεταιρισμό ERASMUS για να παράγουν κατευθυντήριες γραμμές και πόρους για να αποτραπεί η ριζοσπαστικοποίηση που οδηγεί σε βίαιο εξτρεμισμό**

Ένας από τους κύριους στόχους του προγράμματος Tolerance είναι η ανάπτυξη της ιστοσελίδας Xeno-Tolerance που περιέχει **Κατευθυντήριες Γραμμές και μια Εργαλειοθήκη**. Μιας και οι Κατευθυντήριες Γραμμές έχουν αναφερθεί σε προηγούμενο ενημερωτικό δελτίο, αυτό το ενημερωτικό δελτίο επικεντρώνεται στην Εργαλειοθήκη. Αυτή την εργαλειοθήκη μπορείτε να την βρείτε στη διεύθυνση <https://www.allo-tolerance.eu/> η οποία θα είναι διαθέσιμη και θα ενημερώνεται μέχρι το 2022.

Η Εργαλειοθήκη δοκιμάστηκε από τους εταίρους που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, οι οποίοι την παρουσίασαν σε μεγάλο αριθμό ενδιαφερομένων και εμπλεκόμενων φορέων και ατόμων, κυρίως για να αρχίσουν τη διάδοση της και να πάρουν ανατροφοδότηση για να βελτιώσουν την εργαλειοθήκη και τα εργαλεία της. Επομένως, το πρόγραμμα ανέπτυξε, δοκίμασε και παρείχε υλικό για τη δια βίου κατάρτιση των εκπαιδευτών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ</b> | <p>Οι δάσκαλοι, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βρουν υλικό για να κατανοήσουν καλύτερα τις διαδικασίες που οδηγούν σε βίαιες ριζοσπαστικοποιήσεις αλλά και μελέτες περίπτωσης βασισμένες σε εμπειρίες της πραγματικής ζωής για να εξετάσουν εναλλακτικές λύσεις και δραστηριότητες για να υλοποιήσουν με τους εκπαιδευόμενους. Η <b>εργαλειοθήκη</b> παρέχει αυτό το υλικό προκειμένου να συμβάλει στην ανάπτυξη της αποδοχής και την πρόληψη των βίαιων ριζοσπαστικοποιήσεων. Η εργαλειοθήκη χωρίζεται σε τρεις ενότητες που εστιάζουν επίσης στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού καθώς και στις ικανότητες των ανθρώπων να αντιμετωπίσουν το συγκεκριμένο θέμα.</p> |
|---------------------|--|

This project is a transnational partnership co-funded with support from the Erasmus+ programme of the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2015-1-FR01-KA202-015143

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Πόροι για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων</b></p>                                       | <p>Ως εκπαιδευτικοί, έχετε ένα ρόλο να διαδραματίσετε στην πρόληψη και ανίχνευση της βίαιης ριζοσπαστικοποίησης. Σε αυτή την ενότητα μπορείτε να βρείτε 10 τρόπους με τους οποίους μπορείτε να βελτιώσετε τις δεξιότητες σας προκειμένου να μπορείτε να <b>κατανοήσετε την υποβόσκουσα διαδικασία</b>, έτσι ώστε να μπορέσετε να βελτιώσετε τις καθημερινές σας πρακτικές ως προς την προώθηση της αποδοχής και του σεβασμού. Για κάθε δραστηριότητα παρέχονται τα ακόλουθα στοιχεία: Πρόταση για χρήση, Ομάδα Στόχος (δάσκαλοι, εκπαιδευτές, εκπαιδευτικοί), Παιδαγωγικοί Μέθοδοι, Στόχοι, Περιγραφή, Ανθρώπινοι και Υλικοί Πόροι που χρειάζονται, Αξιολόγηση της Μαθησιακής Διαδικασίας, και Προτάσεις για Παρακολούθηση.</p> <p>Στη δεξιά μεριά μπορείτε να βρείτε σύντομη περιγραφή των ακόλουθων: Είδος εκπαιδευτικής διαδικασίας, παιδαγωγικοί μέθοδοι, Αριθμός συμμετεχόντων, Διάρκεια, Κόστος, Δημιουργοί, Ημερομηνία δημιουργίας, Διαθέσιμη(ες) Γλώσσα(ες), Λέξεις Κλειδιά.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Δραστηριότητες που θα χρησιμοποιηθούν με τους σπουδαστές</b></p>                            | <p>Η ανάπτυξη ενός κλίματος ανοχής στο οποίο οι μαθητές κατανοούν και δέχονται διαφορές είναι το κλειδί για την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης. Σε αυτή την ενότητα υπάρχει διαθέσιμη μια ποικιλία <b>μαθησιακών δραστηριοτήτων</b> για την εφαρμογή στην <b>τάξη</b>. Στόχος τους είναι να καταπολεμήσουν τους παράγοντες μισαλλοδοξίας και μίσους, όπως ο ρατσισμός, ο αντισημιτισμός ή η ξενοφοβία. Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει 17 δραστηριότητες προς χρήση στην τάξη. Πολλές από αυτές περιλαμβάνουν επιπλέον παιδαγωγικό υλικό.</p> <p>Για κάθε δραστηριότητα, υπάρχουν οι ίδιες επιπλέον πληροφορίες που υπάρχουν και στους Πόρους για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Μελέτες περίπτωσης για να κατανοήσουμε καλύτερα τις διαδικασίες ριζοσπαστικοποίησης</b></p> | <p>Τι μπορούμε να κάνουμε όταν αντιμετωπίζουμε μια επικίνδυνη κατάσταση; Σε αυτή την ενότητα αναλύονται αρκετές περιπτώσεις τέτοιων καταστάσεων στα σχολεία. Μας βοηθούν στο να ορίσουμε τον ρόλο μας και να σχεδιάσουμε την αντίδρασή μας. Πρόκειται για 19 περιπτώσεις. Αυτές οι <b>μελέτες περίπτωσης</b> μπορούν να προσαρμοστούν και να χρησιμοποιηθούν, κυρίως σε επίπεδο σχολείου ή τάξης. Περιγράφονται οι ενέργειες, αλλά και οι ενδεχόμενες επιπτώσεις. Η διδακτική ομάδα δεν αποτελείται πάντα από τον δάσκαλο της τάξης.</p> <p>Για κάθε δραστηριότητα παρέχονται τα ακόλουθα στοιχεία: Είδος Εκπαίδευσης, Ορισμός του Μαθητευόμενου, Περιγραφή της Ομάδας, Περιγραφή της αρχικής Κατάστασης, Περιγραφή του Μαθήματος, Περιγραφή της Διδακτικής Ομάδας, Πιθανές Ενέργειες και Επιπτώσεις, Συμβουλές, Σχόλια και Συμπέρασμα, και Λέξεις Κλειδιά.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Εισηγήσεις για τη χρήση της εργαλειοθήκης</p>                                      | <p>Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, η Εργαλειοθήκη δοκιμάστηκε από τους εταίρους του προγράμματος. Τα αποτελέσματα της δοκιμής έδειξαν ότι η εργαλειοθήκη ανταποκρίνεται στις ανάγκες των χρηστών. Οι ερωτηθέντες εκτιμούν το περιεχόμενο και τη χρηστικότητα της εργαλειοθήκης, την άμεση χρησιμότητα της, την ποιότητά της, το φάσμα προσεγγίσεων που προσφέρει για την προσέγγιση του θέματος, το ευρύ φάσμα δυνατοτήτων για τους εκπαιδευόμενους και την επιλογή του επιπέδου χρήσης. Οι δάσκαλοι, οι εκπαιδευτές, οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι σύμβουλοι το βλέπουν ως μια επιπρόσθετη αξία και εμπλουτισμό για την αξιολόγηση τους, για τις επαγγελματικές τους δραστηριότητες και για την προσωπική τους ανάπτυξη.</p> <p>Οι συμμετέχοντες από τις χώρες όλων των εταίρων του προγράμματος εκτιμούν την ποιότητα και την ποικιλομορφία των εργαλείων. Τους αρέσει το καινοτόμο περιεχόμενο και η χρηστικότητα των εργαλείων. Η δομή της εργαλειοθήκης είναι σαφής και τα περισσότερα από τα εργαλεία είναι καλά ενσωματωμένα μεταξύ τους και έτοιμα για χρήση.</p> <p>Οι συμμετέχοντες εκτιμούν την αυθεντικότητα του περιεχομένου, τις μελέτες περίπτωσης που πηγάζουν από πραγματικά συμβάντα, αλλά και τις δραστηριότητες. Φαίνεται ότι οι μελέτες περίπτωσης θα τους βοηθήσουν περισσότερο, επειδή είναι πολύ συγκεκριμένες και ξεκινούν από ξεκάθαρες καταστάσεις που έχουν συμβεί.</p> <p>Έχοντας χρησιμοποιήσει την εργαλειοθήκη, οι συμμετέχοντες δηλώνουν ότι έχουν βελτιώσει τις γνώσεις τους σχετικά με τις διαδικασίες ριζοσπαστικοποίησης, με το πώς να συμπεριφέρονται όταν υποβόσκει η ριζοσπαστικοποίηση, με το πώς να ανιχνεύσουν το πρόβλημα και με το πώς να αναζητήσουν δραστηριότητες και μεθόδους για να την αποτρέψουν με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.</p> <p>Για τους <b>εκπαιδευόμενους</b>, αυτή η εργαλειοθήκη είναι πολύ βοηθητική. Ανάλογα με το επιλεγμένο εργαλείο, μπορεί να ενδυναμώσει τους μαθητές, να τους ευαισθητοποιήσει, να αποτρέψει τους μηχανισμούς ριζοσπαστικοποίησης και να 'δώσει λέξεις' για να επικοινωνούν. Ορισμένες αναφορές που μας έχουν δοθεί, χαρακτηρίζουν τα εργαλεία «Χάρτης Κοινωνικού Δικτύου» και «Ψευδείς Ειδήσεις» ως πολύ καινοτόμα.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Σημαντικές εισηγήσεις για να λάβετε υπόψη όταν χρησιμοποιείτε την εργαλειοθήκη</p> | <p>Σε ορισμένες περιπτώσεις απαιτείται προσπάθεια από τον χρήστη προκειμένου να κατανοήσει ένα εργαλείο και να το μεταφέρει σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο. Ορισμένα εργαλεία απαιτούν προσαρμογή πριν από την άμεση χρήση τους στην τάξη. Κάποιες φορές οι εκπαιδευτικοί ίσως χρειαστεί να αναζητήσουν σχετικό υποστηρικτικό υλικό στη γλώσσα τους ή προσαρμοσμένο στην τοπική τους πραγματικότητα / περιβάλλον. Πρέπει να γίνουν προπαρασκευαστικές εργασίες που είναι ασήμαντες.</p> <p>Ο χρήστης χρειάζεται κάποιο χρόνο για να εξοικειωθεί με την εργαλειοθήκη.</p> <p>Η εργαλειοθήκη μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως παράπλευρος εκπαιδευτικός στόχος. Οι εκπαιδευτές που δεν έχουν ως πρωταρχικό στόχο να εργαστούν για την ριζοσπαστικοποίηση, μπορούν και αυτοί να χρησιμοποιήσουν την εργαλειοθήκη, χρησιμοποιώντας το περιεχόμενο της ως δευτερεύον θέμα και παράπλευρο εκπαιδευτικό στόχο.</p> <p>Αυτό σημαίνει ότι μπορεί να χρησιμοποιηθεί για παράδειγμα από εκπαιδευτές που διδάσκουν ξένες γλώσσες και χρησιμοποιούν την προσέγγιση CLIL για να εκπαιδεύσουν τους ανθρώπους για το να ζούμε σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία.</p> <p>Οι εκπαιδευτές με πρωταρχικό στόχο τη χρήση κοινωνικών δικτύων και τεχνολογίας με εποικοδομητικό τρόπο, μπορούν να χρησιμοποιήσουν την εργαλειοθήκη ως σημείο αφετηρίας έχοντας ως ακόμα ένα επιπλέον αποτέλεσμα την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Για θέματα όπως η πολιτότητα, η συζήτηση, η διατύπωση γνώμης και η επικοινωνία, μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία από την εργαλειοθήκη ως «λειτουργικό περιεχόμενο» για να επιτύχουν τους στόχους του μαθήματος τους, έχοντας ως λογική επακόλουθο το ότι μαθαίνουν επίσης να τονώνουν την κριτική τους σκέψη και την εμφατική τους αντίληψη, και να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν τα συναισθήματα.</p>   |

Επαφή με άτομο στο  
Natalie Alkiviadou

nalkiviadou@aequitas-humanrights.org / +357.25.58.23.33