

=TOLERANCE=

Open Educational Resources
for educating in diversity

Xeno-Tolerance

Ondersteuning van leraren en opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding om radicalisering te voorkomen

Nieuwsbrief n° 4

Februari 2018

Het Tolerantieproject is een groep van 9 beroeps-, onderwijs- en opleidingsorganisaties uit 9 Europese landen die zich hebben aangesloten bij een strategisch Erasmus+ partnerschap om richtsnoeren en middelen te ontwikkelen voor leerkrachten en opleiders om radicalisering die uiteindelijk leiden tot gewelddadig extremisme te voorkomen.

Een van de belangrijkste doelstellingen van het Tolerantieproject is het ontwikkelen van een Xeno-Tolerantie webplatform met richtlijnen en een toolbox. Aangezien de richtlijnen in een vorige nieuwsbrief zijn besproken, richt deze nieuwsbrief zich op de Toolbox. Deze toolbox is te vinden op <https://www.allo-tolerance.eu/> en wordt tot 2022 onderhouden en bijgewerkt.

De Toolbox werd getest door de deelnemende partners door deze te presenteren aan een aantal belanghebbenden, voornamelijk om de verspreiding op gang te brengen en feedback te krijgen om de Toolbox en zijn tools te verbeteren. Het project heeft aldus materiaal uitgewerkt, getest en beschikbaar gesteld voor de permanente opleiding van opleiders, leerkrachten en opvoeders in beroepsonderwijs en -opleiding.

TOOLBOX		Docenten, opleiders en opvoeders zullen middelen vinden om hun inzicht te vergroten in processen die leiden tot gewelddadige radicalisering, casussen op basis van ervaringen uit het echte leven om alternatieve oplossingen en activiteiten met leerlingen te overwegen. De toolbox biedt deze middelen voor het ontwikkelen van tolerantie en het voorkomen van gewelddadige radicalisaties. De toolbox bestaat uit drie categorieën die zich zowel richten op de ontwikkeling van de vaardigheden van de docent als op het vermogen van mensen om met het onderwerp om te gaan.
	Middelen om kennis en vaardigheden te ontwikkelen	Als opvoeder moet je een rol spelen om gewelddadige radicalisering te voorkomen en op te sporen. In deze sectie vindt u 9 manieren om uw vaardigheden te verbeteren en de onderliggende processen beter te begrijpen . Dit om uw dagelijkse praktijk van tolerantie en respect te kunnen verbeteren. Voor elke activiteit worden de volgende punten beschreven: Voorstel voor gebruik; Doelgroep (docenten, opleiders en opvoeders); Pedagogische methode; Doelstellingen; Beschrijving; benodigd personeel en materiële middelen; Evaluatie van het leerproces; uiteindelijk suggesties voor opvolging. Aan de rechterkant vindt u een korte beschrijving van het volgende: Type onderwijsmethode; Pedagogische modaliteiten; Aantal deelnemers; Duur; Duur; Kosten; Makers; Datum; Taal (en) beschikbaar; Sleutelwoorden.

Dit project is een transnationaal partnerschap dat medegefinancierd wordt met steun van het Erasmus+-programma van de Europese Commissie. Deze publicatie geeft alleen de standpunten van de auteur weer en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de informatie in deze publicatie... Dit project is een transnationaal partnerschap dat wordt medegefinancierd met steun van het Erasmus+-programma van de Europese Commissie. Deze publicatie geeft alleen de standpunten van de auteur weer en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de informatie in deze publicatie...



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>Activiteiten met leerlingen</p>	<p>Het ontwikkelen van een klimaat van tolerantie waarin leerlingen verschillen begrijpen en accepteren is essentieel om radicalisering te voorkomen. Er zijn verschillende leeractiviteiten beschikbaar om in de klas te implementeren. Ze zijn gericht op de bestrijding van intolerantie en haatfactoren zoals racisme, antisemitisme of vreemdelingenhaat. Deze sectie bevat 17 items, klaar voor gebruik in de klas. Veel van hen komen met extra pedagogisch materiaal. Voor elke activiteit worden dezelfde punten beschreven als in de rubriek Middelen om kennis en vaardigheden te ontwikkelen - sectie.</p>
	<p>Casussen om een beter inzicht te krijgen in radicaliseringsprocessen</p>	<p>Wat kunnen we doen als we geconfronteerd worden met een risicovolle situatie? Verschillende gevallen van onbevredigende situaties op scholen worden geanalyseerd. Ze helpen ons onze rol te bepalen en onze reactie te plannen. Hier werden 19 manieren om dit te doen gepubliceerd. Deze casussen kunnen worden aangepast en gebruikt, meestal op school- of klasniveau. De acties, maar ook mogelijke effecten worden beschreven. Het onderwijsteam is niet altijd de klassenleraar. Voor elke activiteit worden de volgende punten beschreven: Soort opleiding; Definitie van de lerende; Beschrijving van de groep; Definitie van de uitgangssituatie; Beschrijving van de cursus; Beschrijving van het onderwijsteam; Mogelijke acties en effecten; Advies, opmerkingen, conclusies; Trefwoorden.</p>
<p>Aanbevelingen met de toolbox</p>	<p>De Toolbox is door de deelnemende partners getest zoals hierboven vermeld. De resultaten van deze testfase bewijzen dat de toolbox voldoet aan de behoeften van de gebruikers. De respondenten waarderen de inhoud en bruikbaarheid van de toolbox, het onmiddellijke nut, de kwaliteit, het scala aan benaderingen om het onderwerp aan te pakken, het brede scala aan mogelijkheden voor de leerlingen en de gebruiksmogelijkheden voor het centrum. Docenten, opleiders, opvoeders, adviseurs ervaren het als een toegevoegde waarde, een verrijking voor hun opdracht, voor hun professionele activiteiten en voor hun persoonlijke ontwikkeling.</p> <p>De deelnemers uit alle partnerlanden waarderen de kwaliteit en diversiteit van de instrumenten. Ze houden van de innovatieve inhoud en de bruikbaarheid van de tools. De structuur van de gereedschapskist is duidelijk en de meeste gereedschappen zijn goed geïntegreerd en gebruiksklaar.</p> <p>De deelnemers waarderen de authenticiteit van de input, de real-life casussen en activiteiten. Het lijkt erop dat de casestudy's hen het meest zullen helpen omdat ze heel concreet zijn en uitgaan van duidelijke situaties die zich hebben voorgedaan.</p> <p>Door gebruik te maken van de toolbox geven de deelnemers aan dat ze hun kennis over radicaliseringsprocessen verbeteren, over hoe ze zich moeten gedragen wanneer radicalisering latent is, over hoe ze het probleem kunnen opsporen en hoe ze activiteiten en methoden kunnen zoeken om radicalisering te voorkomen door de leerlingen actief te betrekken.</p> <p>Voor de leerlingen is deze toolbox een aanwinst. . Afhankelijk van het gekozen instrument kan het leerlingen mondiger maken, bewustwording stimuleren, radicaliseringsmechanismen voorkomen, woorden aanreiken om te leren communiceren.</p> <p>Verschillende rapporten noemen de tools ' Mapping our personal network' en ' Fake news' als zeer innovatief.</p>	
<p>Kritische opmerkingen (Hiermee rekening houden wanneer je de toolbox gebruikt)</p>	<p>In sommige gevallen vereist dit een inspanning voor de gebruiker om een tool te begrijpen en een vertaling van de tool te maken voor een juiste context.</p> <p>Jammer genoeg zijn verschillende tools niet direct klaar voor gebruik in het klaslokaal. Van tijd tot tijd moeten leerkrachten ondersteunend materiaal vinden in hun taal of aangepast aan hun land. Ze moeten voorbereidend werk maken dat niet onbeduidend is.</p> <p>De gereedschapskist heeft enige tijd nodig om kennis te maken.</p> <p>De toolbox kan ook gebruikt worden als middelbaar leerdoel. Trainers, die niet de primaire doelstelling hebben om aan radicalisering te werken, kunnen de toolbox ook gebruiken en de inhoud introduceren als nevenonderwerp en secundair leerdoel voor de gebruikers.</p> <p>Dit betekent bijvoorbeeld dat het kan worden gebruikt door trainers die vreemde talen onderwijzen en de CLIL-benadering gebruiken om mensen te leren leven in een multiculturele samenleving.</p> <p>Voor trainers met als hoofddoel het gebruik van sociale media, creatieve technologie op een constructieve manier, kunnen ze de toolbox als uitgangspunt gebruiken en als neveneffect hebben dat de leerlingen automatisch hun sociale vaardigheden stimuleren. Voor onderwerpen als burgerschap, debatteren, discussiëren, een mening vormen, communiceren, kunnen ze zich richten op de tools uit de toolbox als ' werkinhoud' om hun cursusdoelen te bereiken, met als logisch gevolg dat ze ook leren om hun kritisch en nadrukkelijk denken te stimuleren, hoe ze emoties herkennen en ermee omgaan,....</p>	