

Οδηγίες για την αντιμετώπιση θεωριών συνωμοσίας

Σκοπός είναι να διατηρηθεί μια συζήτηση που καθορίζεται από τη λογική και τουλάχιστον να δημιουργηθούν αμφιβολίες.

1	<ul style="list-style-type: none"> - Αποφύγετε την άμεση εμπλοκή με τα αντεπιχειρήματα. - Μην προσπαθήσετε να πείσετε αμέσως. - Είναι σημαντικό ο μαθητής να μπορεί να μιλήσει ανοικτά για αυτό που σκέφτεται. Δημιουργεί ένα χώρο για διάλογο στον οποίο θα νιώθει αυτοπεποίθηση. Μόνο όταν ενισχύσετε αυτόν τον σύνδεσμο θα μπορείτε να χρησιμοποιήσετε πραγματικά στοιχεία για να προβληματίσετε τον μαθητή και να τον κάνετε να αντιδράσει.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Χρησιμοποιήστε περισσότερο ερωτήσεις παρά δηλώσεις. Στο μέτρο του δυνατού, να βασίζετε τις ερωτήσεις σας σε γεγονότα. - Ο στόχος είναι ο μαθητής να προσπαθήσει να βρει επιχειρήματα προκειμένου να ξεκαθαρίσει την άποψη του. Πρέπει να εντοπίσετε τα κλειδιά της επιχειρηματολογίας που χρησιμοποιούνται έτσι ώστε να εντοπίσετε τις αδυναμίες της, για να μπορείτε στη συνέχεια να τον οδηγήσετε αργά και ευγενικά στο να επανεξετάσει τη θέση του. - Μέσα από τις ερωτήσεις σας, πρέπει να δείξετε ότι σας ενδιαφέρει ειλικρινά η γνώμη του και ότι δεν τον κρίνετε.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Ορισμένα ζητήματα είναι απλά και μόνο πολιτικά κατασκευάσματα που αναπτύσσονται μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Μπορεί να δίνουν την εντύπωση μιας αυθόρμητης κίνησης ενώ απουσιάζουν σχεδόν από την κοινωνία. - Ο τρόπος με τον οποίο κατασκευάστηκαν μπορεί να εξηγηθεί.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Ρωτήστε ποιες είναι οι πηγές των πληροφοριών. - Οι ψευδείς πληροφορίες συχνά σχετίζονται με την αδυναμία των χρησιμοποιούμενων πηγών ή την απουσία γνησιότητας από τους δημιουργούς. - Οι πληροφορίες που υπάρχουν στο Διαδίκτυο δεν έχουν την ίδια αξία μεταξύ τους.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθεί χιουμοριστικός τόνος, ίσως και παράλογος, χωρίς να χλευάζεται ο ίδιος ο μαθητής. - Ο παραλογισμός μπορεί να επισημανθεί μέσω εικόνων ή γεγονότων. Μπορούν να αρχίσουν να δημιουργούν αμφιβολίες στο μυαλό του μαθητή.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Υπενθυμίζουμε ότι η αλήθεια είναι συχνά πολύ πιο περίπλοκη από ό, τι νομίζουμε. - Μερικές φορές, είναι δύσκολο να παρέμβουμε σε μια συζήτηση λόγω έλλειψης γνώσεων. Μπορεί να είναι επικίνδυνο και ίσως περιπλέξει τη συζήτηση. - Το να μη γνωρίζουμε τα πάντα και το να μην έχουμε άποψη για όλα είναι απολύτως λογικό και αναμενόμενο.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Όσο πιο πολύ μπορείτε, αποδομήστε τις γενικεύσεις. Κάτι που έχουμε ζήσει ή που έχει συμβεί στο παρελθόν, δεν σημαίνει κατ' ανάγκη ότι θα ξανα συμβεί.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Πείτε στον μαθητή ότι μπορείτε και οι δυο σας να ψάξετε περισσότερες πληροφορίες και να συνεχίσετε τη συζήτηση αργότερα.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Χρησιμοποιήστε συγκεκριμένα στοιχεία για να δείξετε την υπερεκτίμηση μερικών φαινομένων.
10	<ul style="list-style-type: none"> - Εξηγήστε ότι οι θεωρίες συνωμοσίας δεν μας μαθαίνουν κάτι νέο. Πρόκειται για τις ίδιες γνωστές ιδέες που επαναλαμβάνονται από τη δεκαετία του '20.
11	<ul style="list-style-type: none"> - Πάντοτε να αντιδράτε σε λέξεις που σχετίζονται με θεωρίες συνωμοσίας έχοντας κατά νου ότι ο μαθητής δεν είναι κακόπιστος. - Συνήθως πιστεύουν σε συνωμοσίες επειδή νιώθουν ανησυχία και έχουν έλλειψη αυτοπεποίθησης.