



Open Educational Resources
for educating in diversity



CONSTRUYENDO UNA TORRE EN EQUIPO

Algunos consejos:

Con el fin de hacer la actividad más fácil, hay algunos consejos que los profesores pueden seguir cuando desarrollen la actividad. Se trata de una selección de diferentes fuentes y literatura relacionada con las metodologías cooperativas.

Cada grupo tiene una serie de normas que seguir:

El procedimiento ideal debería consistir en que los estudiantes elijan sus propias reglas, de manera que puedan asumir su propio compromiso con las mismas. No obstante, a continuación se muestran una serie de reglas que podrían ser un ejemplo para sugerir a los estudiantes:

1. Comparte todo.
2. Comenta con tus compañeros de grupo en un tono discreto cuando sea necesario.
3. Espera a tu turno antes de hablar alto o gritar (podrías distraer a los demás equipos).
4. Acepta las decisiones tomadas en grupo de manera democrática.
5. Ayuda a los demás.
6. Pide ayuda cuando sea necesario.
7. No rechaces la ayuda de tus compañeros.
8. Responsabilízate del trabajo que te ha sido asignado.
9. Toma parte en el trabajo del grupo y las tareas compartidas.
10. Cada persona debe asumir estas reglas y asegurarse de que los demás las cumplen.



Open Educational Resources
for educating in diversity



Dentro de cada grupo, cada miembro tiene un rol específico.

Es aconsejable que cada equipo tenga un set de cartas que describa los distintos roles que se pueden dar dentro de un equipo. Por una cara se puede escribir el nombre del rol, y por la otra las tareas que se le asignan. Un ejemplo sugerido de posibles roles dentro de un equipo puede ser el siguiente, aunque hay diversas posibilidades al respecto:

- a. Coordinador: sería la persona que coordina todos los materiales, controla los tiempos, y se asegura de que todos los participantes respetan a los demás cuando cada uno se hace escuchar.
- b. Secretario: es la persona encargada de tomar notas de todos los acuerdos tomados, de rellenar los formularios...
- c. Responsable de la organización: es la persona que controla el nivel de voz de los miembros del equipo, se asegura de que cada miembro del equipo cumple con las tareas asignadas a su rol y con los objetivos...
- d. Responsable de promover la participación de todos los miembros del equipo: es la persona que fomenta que cada miembro del equipo participe en los debates, y ofrece apoyo al respecto.
- e. Observador: es la persona que registra los diferentes comportamientos que cada miembro del equipo adopta y comprueba que sean adecuadas para sus respectivos roles.

Cada grupo tiene un plan y deben evaluar regularmente su desempeño con el fin de mejorar.

Antes de empezar la actividad el equipo puede diseñar un plan especificando los objetivos y los pasos a seguir con el fin de mejorar.

Un ejemplo de plan de equipo podría ser el siguiente:

PLAN - EQUIPO N°	
Nombre del equipo:	Curso:
Año académico:	Periodo de validez del plan:
Distribución de roles	
Rol	Responsable
[...]	[...]
Objetivos del equipo	
1. Progreso hacia nuestros objetivos	
2. Hacer un uso apropiado del tiempo	
3. Acabar nuestras tareas dentro del tiempo planeado	
4. Ayudar al otro	
[...]	
Compromisos personales	
Nombre	Compromiso



Open Educational Resources
for educating in diversity



CÓMO EVALUAR LA ACTIVIDAD: RÚBRICA DE EVALUACIÓN GRUPAL

Cuando se trabaja en equipos hay muchas maneras de evaluar el trabajo cooperativo (evaluación individual, evaluación grupal, autoevaluación, evaluación del profesorado...). No obstante, sólo hemos escogido algunos criterios de evaluación grupal con el fin de simplificar el proceso de evaluación. Sería muy adecuado combinarlo con una evaluación individual (o de otro tipo) para comprobar que todos los objetivos –y no solamente los grupales, sino también los individuales- son alcanzados. Debido a que sólo estamos proponiendo en este caso una actividad breve, el profesor podría incluir esta breve evaluación en todas las observaciones que haga durante la clase, de manera que ésta sólo fuera una más.

=TOLERANCE=

Open Educational Resources
for educating in diversity



Criterio de evaluación	Expectativas no alcanzadas	En proceso de alcanzar las expectativas	Expectativas alcanzadas	Excediendo las expectativas
Planifican con antelación, para alcanzar los objetivos deseados, teniendo en cuenta las actividades, la distribución de tareas, la temporalización y los materiales requeridos.	Planifican de manera satisfactoria teniendo en cuenta sólo uno de los criterios.	Planifican de manera satisfactoria teniendo en cuenta dos de los criterios.	Planifican de manera satisfactoria teniendo en cuenta tres de los criterios.	Planifican de manera satisfactoria teniendo en cuenta los cuatro criterios mencionados anteriormente.
El plan de grupo es innovador y efectivo, además de incluir estrategias de mejora, en relación a los objetivos marcados.	El plan diseñado no es efectivo, ni tampoco innovador y no incluye estrategias de mejora.	El plan cumple uno de los mencionados criterios.	El plan cumple dos de los mencionados criterios.	El plan cumple los tres criterios mencionados.
En relación a la atmósfera de trabajo en el equipo...	Los miembros del grupo no son capaces de trabajar juntos y tampoco son capaces de establecer un diálogo con el otro ni llegar a acuerdos.	Los miembros del grupo son capaces de trabajar con los demás pero necesitan ayuda de los profesores con el fin de establecer un diálogo y llegar a acuerdos.	Los miembros del grupo son capaces de trabajar con el otro y, cuando surgen conflictos, ellos mismos establecen un diálogo y llegan a acuerdos.	Los miembros del grupo son capaces de trabajar y cuando surgen conflictos promueven el diálogo y llegan a acuerdos para solucionarlos.
El nivel de participación entre los miembros del grupo (asumiendo que cada grupo tiene 4 o 5 participantes)	Sólo uno (o ninguno) de los miembros está tomando parte activamente en las tareas requeridas.	Dos miembros del grupo toman parte activamente en las tareas requeridas.	Tres o cuatro miembros del grupo toman parte en las tareas requeridas.	Todos los miembros del grupo toman parte en las tareas requeridas.
Cumplimiento de los roles.	Sólo uno (o ninguno) de los miembros del grupo está cumpliendo con las tareas asignadas.	Dos miembros del grupo están cumpliendo con las tareas asignadas.	Tres o cuatro miembros del grupo están cumpliendo con las tareas asignadas.	Todos los miembros del grupo están cumpliendo con las tareas asignadas.



Open Educational Resources
for educating in diversity



Sources:

CENTRO DE FORMACIÓN PADRE PIQUER. *Aulas Cooperativas Multitarea*.

CENTRO DE FORMACIÓN PADRE PIQUER. *Decálogo del „maestro" en trabajo en equipo*.

CONNAC, Sylvain. *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école*. 2009, ESF editeurs.

PUJOLÀS, Pere. *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. 2004, Editorial Octaedro.

JOHNSON, David W.; JOHNSON, Roger T. *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individuala través del grupo*. 2014, Ediciones SM.