

Comment détecter des situations risquant de conduire à la radicalisation

Grille pour définir des indicateurs

Les indicateurs proposés seront partagés et mis en œuvre dans des moments dédiés à l'information et à la formation. Le rôle de l'enseignant en tant qu'observateur reste une priorité.

Indicateurs socio-émotionnels

- Isolement social
- Faible popularité dans le groupe
- Agressivité (verbale et physique)
- Haute réactivité
- Auto-régulation émotionnelle limitée
- Émotions négatives (peur, tristesse, etc.)
- Faible estime de soi et formulation de non confiance en soi

Indicateurs cognitifs

- Dégradation de la performance scolaire
- Difficulté de concentration
- Départ scolaire prématuré

Indicateurs de contexte

- Absences fréquentes
- Conditions socio-économiques défavorables
- Parents peu impliqués

Indicateurs socio-émotionnels	Critères observés
Isolement social	Reste assis seul à sa table Reste souvent seul pendant les pauses ...
Faible popularité dans le groupe	N'est pas choisi pour les activités en groupe Son opinion n'est pas prise en compte pendant les échanges ...
Agressivité (verbale et physique)	S'adresse à ses camarades ou aux enseignants avec un ton menaçant ou avec des mots offensifs Gestes et attitude dénotant l'agressivité ...
Haute réactivité	En cas de réprimande, réagit de façon excessive Ne supporte pas les blagues de ses camarades de classe ...
Auto-régulation émotionnelle limitée	A des réactions brusques en raison d'une faible maîtrise de soi Doit sortir de la salle de classe pour se calmer ...
Émotions négatives (peur, tristesse, etc.)	A une attitude non verbale de refus Craint le jugement des autres, montre souvent un comportement passif pour ne pas prendre position ...
Faible estime de soi et formulation de non confiance en soi	Face aux tâches censées être trop difficiles, a tendance à abandonner Prétend ne pas pouvoir effectuer la tâche demandée ...

Indicateurs cognitifs	Critères observés
Dégradation de la performance scolaire	Les évaluations sont de moins en moins bonnes Ne termine pas les tâches requises
Difficulté de concentration	Son esprit erre souvent pendant les cours (bavardages, utilisation du téléphone...) Abesoin de pauses fréquentes pour garder l'attention ...
Départ scolaire prématuré	Ne finit pas la formation ...

Indicateurs de contexte	Critères observés
Absences fréquentes	Retards fréquents et absences ...
Conditions socio-économiques défavorables	Suivi par les services sociaux Parents sans emploi ...
Parents peu impliqués	Les parents ne participent pas aux réunions Les parents ne sont pas joignables ...