

Teoretični okvir: Izobraževanje o človekovih pravicah



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Izobraževanje o človekovih pravicah: Definicija

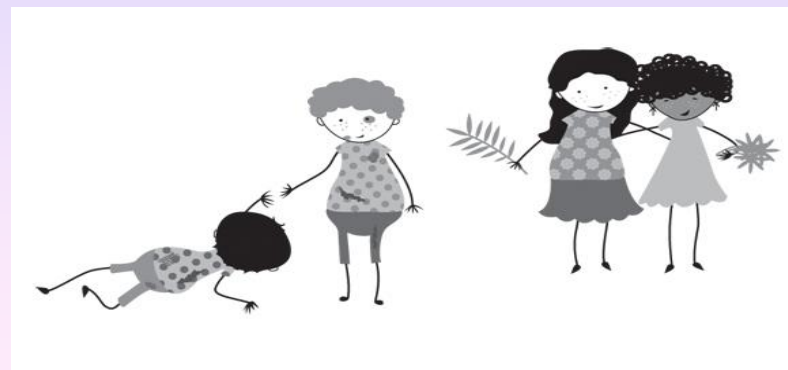
"... izobraževalni programi in dejavnosti, ki se osredotočajo na spodbujanje enakosti v človekovem dostojanstvu v povezavi z drugimi programi, kot so tisti, ki spodbujajo medkulturno učenje, sodelovanje in krepitev moči manjšin"

Uradna opredelitev izobraževanja o človekovih pravicah v programu za mlade Sveta Evrope



Dolgoročni cilj

Ustvarjanje kulture, kjer se človekove pravice razumejo, spoštujejo in spodbujajo





Splošni cilji izobraževanja o človekovih pravicah

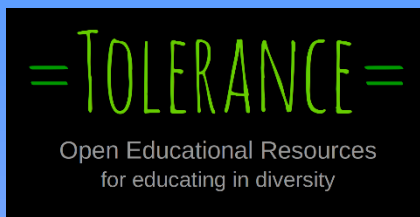
- krepiti spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin
- razviti vrednost za človeško dostojanstvo
- Razviti stališča in vedenje, ki bo vodilo do spoštovanja pravic drugih
- zagotoviti enakost spolov





Splošni cilji izobraževanja o človekovih pravicah

- spodbujati spoštovanje, razumevanje in cenjenje kulturne raznolikosti, zlasti v zvezi z različnimi nacionalnimi, etničnimi, verskimi, jezikovnimi in drugimi manjšinami in skupnostmi
- okrepiti ljudi za bolj aktivno državljanstvo
- spodbujati demokracijo, razvoj, socialno pravičnost, skupno harmonijo, solidarnost in prijateljstvo med ljudmi in narodi

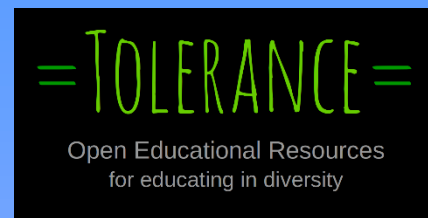


Rezultati izobraževanja o človekovih pravica

Znanje

Spretnosti

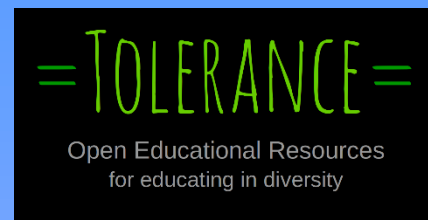
Stališča in vrednote



Znanje

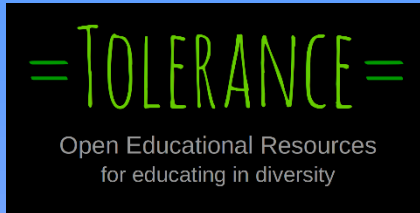
- Ključni koncepti kot so: svoboda, pravičnost, enakost, človeško dostojanstvo, nediskriminacija, demokracija, univerzalnost, pravice, odgovornosti, soodvisnost in solidarnost
- Vloga človekovih pravic v svojem življenju, v življenju skupnosti in v življenju drugih ljudi po svetu





Znanje

- Razlika med civilnimi/političnimi in socialnimi/ekonomskimi pravicami
- Glavne družbene spremembe, zgodovinski dogodki in razlogi, ki so vodili do priznavanja človekovih pravic



Znanje

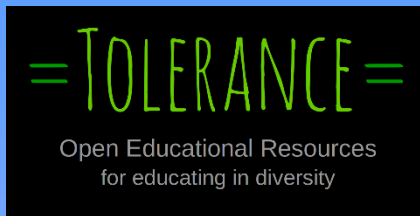
- Večji mednarodni instrumenti, kot so deklaracija Združenih narodov o človekovih pravicah in Evropska konvencija o varstvu človekovih pravic in temeljnih svoboščin (EKČP)
- Lokalni, nacionalni, mednarodni organi, nevladne organizacije, posamezniki, ki delajo za podporo in zaščito človekovih pravic



Spretnosti

Aktivno poslušanje in komunikacija: Sposobnost poslušati različna stališča

Kritično mišljenje: ugotavljanje ustreznih informacij, kritično vrednotenje dokazov, zavedanje predsodkov in pristranskosti, priznavanje oblik manipulacije in sprejemanje odločitev na podlagi utemeljene sodbe



Spretnosti

Sposobnost sodelovanja in pozitivnega reševanja konfliktov

Sposobnost sodelovanja in oraniziranja družbenih skupin

Spodbujati in varovati človekove pravice na lokalni in globalni ravni



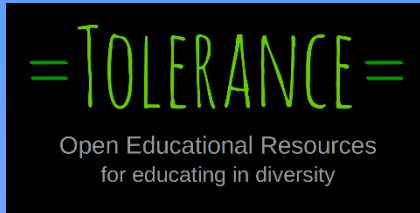
Stališča in vrednote

Občutek odgovornosti za lastne akcije, zavezanost osebnemu razvoju in družbenim spremembam

Radovednost, odprt um in spoštovanje raznolikosti

Solidarnost z drugimi in zavezanost podpori tistim, katerih človekove pravice so ogrožene





Stališča in vrednote

- Čut za človeško dostojanstvo, lastno vrednost in vrednost drugih, ne glede na družbene, kulturne, jezikovne ali verske razlike
- Čut za pravičnost, željo po prizadevanjih za ideale svobode, enakopravnosti in spoštovanja različnosti



Medkulturno izobraževanje

Medkulturno izobraževanje si prizadeva spodbujati enakost in človeško dostojanstvo s pomočjo:

- Prepoznavanja enakosti in medsebojnih povezav med kulturami
- Prizadevanja za medkulturne družbe

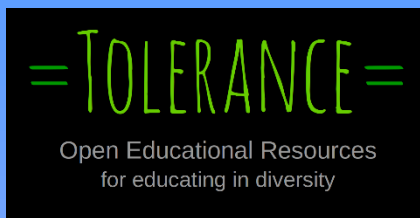




Večkulturna družba

Kaj ti razumeš pod tem pojmom?

Kdaj si ga prvič slišal(-a)?

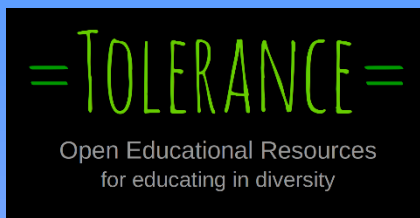


Večkulturna družba

- Več različnih etničnih skupin živi skupaj
- Večina tolerira manjšino
- Različnost se šteje za negativno



Erasmus+

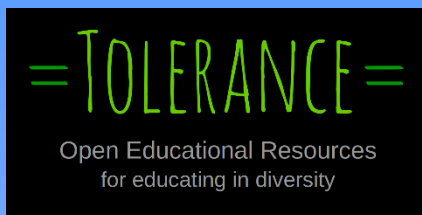


Medkulturna družba

- Kaj to pomeni?
- Kdaj si prvič slišal(-a) za ta izraz?



Erasmus+

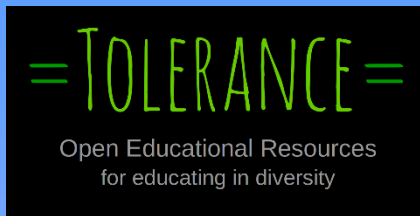


Medkulturna družba

- Veliko etničnih skupin živi skupaj
- Izmenjava in vzajemno priznavanje različnih vrednot in načinov življenja
- Resnično sprejemanje raznolikosti in ohranjanje enakih odnosov

Primeri?



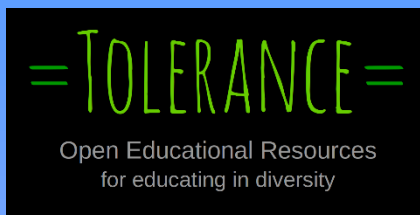


Ali potrebujemo medkulturno izobraževanje?

- Povečanje kulturne raznolikosti Evrope
- Omogoča, da se mladi odzivajo na razlike in raznolikost?
- Da bi mladim omogočili, da zavzamejo stališče do rasizma, rasne diskriminacije in verske diskriminacije ter predsodkov



Erasmus+



Vsi različni, vsi enaki – sklop izobraževanja

- 14+
- Svet Evrope
- Dejavnosti za boj proti rasizmu, rasni diskriminaciji, verski diskriminaciji in predsodkom.
- Realnost v vsaki državi se lahko razlikuje, zato morate upoštevati tudi to (npr. Romsko prebivalstvo in muslimansko prebivalstvo)

all	different
all	equal

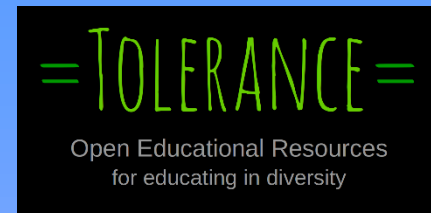


Državlјanska vzgoja

- Državlјanska vzgoja spodbuja razvoj mladih kot aktivnih in odgovornih državlјanov
- Poziva osebe, naj se dejavno zavzemajo za spodbujanje človekovih pravic



Erasmus+

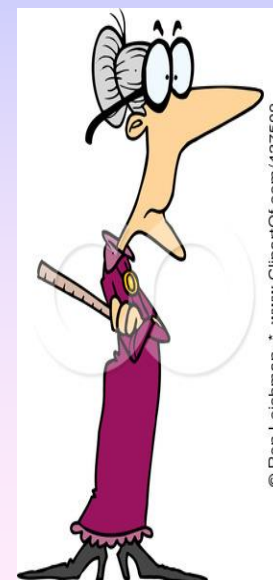


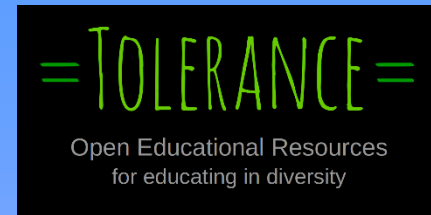
Izobraževalci

Izhodišče: potrebe, preference in sposobnosti udeležencev

Upoštevati je treba socialno / versko / etnično okolje, v katerem se bo dejavnost zgodila

Izobraževalci morajo udeležence v celoti vključiti v učni proces. Ne verjamite in ne predvidevajte, da učitelj poseduje eno in edino pravo resnico, ki jo je potrebno prenesti na pasivne učence.





Izobraževalni okvir

Priložnostno učenje: Vseživljenjski proces, s katerim vsak posameznik pridobi stališča, vrednote, spretnosti in znanje iz učnih vplivov v svojem okolju in vsakodnevnih izkušenj (družina, sosedi, tržnica, knjižnica, množični mediji, delo, igra itd.)

Formalno izobraževanje se nanaša na strukturiran izobraževalni sistem, ki poteka od osnovne šole do univerze in vključuje specializirane programe tehničnega in strokovnega usposabljanja

Ne-formalno izobraževanje se nanaša na vse načrtovane programe osebnega in socialnega izobraževanja za mlade, namenjene izboljšanju vrste spretnosti in kompetenc, zunaj formalnega izobraževalnega kurikula



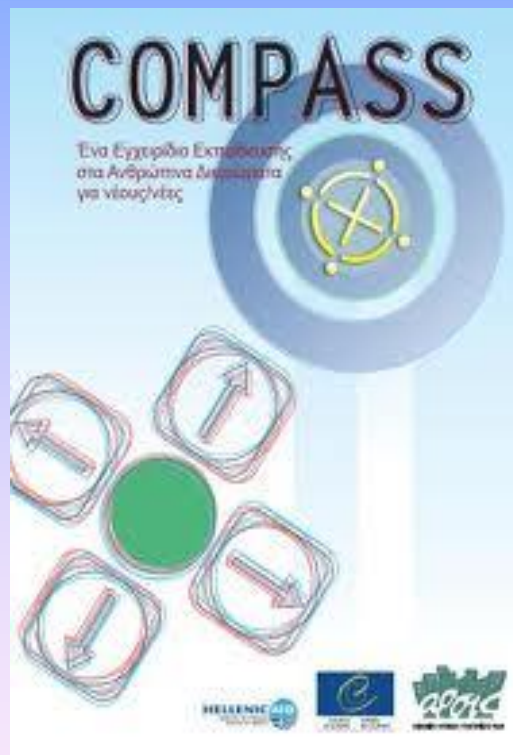
Ne-formalno izobraževanje

To je:

- Prostovoljstvo
- Dostopno vsem(idealno)
- Udeleženec, učenec je v središču
- O učenju življenjskih veščin in priprava za aktivno državljanstvo
- Izhaja iz udeležencevih, učenčevih potreb

Formalno, neformalno in priložnostno izobraževanje je komplementarno in medsebojno krepi elemente procesa vseživljenjskega učenja.

Orodja: COMPASS



13+



=TOLERANCE=
Open Educational Resources
for educating in diversity

Druga orodja za izobraževanje o človekovih pravicah

