

¿Cómo observar situaciones y relaciones de riesgo para prevenir la radicalización en el aula?

Anexo 1 - Plantilla para la definición de indicadores

Los indicadores propuestos se compartirán e implementarán a través de momentos dedicados a la información y la formación. El papel del profesor como observador sigue siendo una prioridad; De hecho, puede observar en el aula, con el fin de captar las posibles "señales de advertencia".

Indicadores socio-emocionales:

- aislamiento social
- baja popularidad en el grupo
- agresión (a nivel físico y verbal)
- alta reactividad
- baja capacidad de auto-regulación emocional
- emociones negativas (miedo, tristeza, etc.)
- baja autoestima y evidencias de poca confianza en sí mismo

Indicadores cognitivos

- empeoramiento del desempeño escolar
- dificultad para concentrarse
- abandono escolar prematuro

Indicadores de contexto

- ausencias frecuentes
- condiciones socioeconómicas adversas
- Baja participación de los padres / padres extremadamente vigilantes

Indicadores socio-emocionales	Criterio de observación
Aislamiento social	Está sentado solo en el escritorio Suele estar solo durante los descansos
Falta de popularidad en el grupo de la clase	No es elegido/a para los trabajos en grupo Sus opiniones no son consideradas en los debates
Agresividad (verbal y física)	Él/ ella se dirige a los compañeros y profesores con tonos amenazantes y / o palabras ofensivas Realiza gestos denotando agresividad
Alta reactividad	Cuando enfrenta una reprimenda reacciona exageradamente No soporta las bromas de sus compañeros de clase
Baja autorregulación emocional	Él / ella muestra reacciones repentinas debido al mal control de sí mismo Él / ella necesita salir del aula para calmarse ...
Emociones negativas (miedo, tristeza, etc.)	Tiene una actitud de rechazo no verbal Teme el juicio de los demás, por lo que a menudo muestra un comportamiento pasivo por no tomar una postura
Baja autoestima y reclamaciones de falta de confianza en sí mismo	Se enfrentan a tareas supuestamente demasiado difíciles, él / ella tiende a renunciar Afirma que no puede realizar la tarea solicitada

Indicadores cognitivos	Criterio observacional
Empeoramiento del desempeño académico	Tiene una evaluación promedio más baja No completa las tareas requeridas
Dificultad de concentración	Su mente suele vagar durante las clases (charlando, usando el móvil ...) Necesita descansos frecuentes para mantener la atención
Abandono escolar temprano	No termina el curso de formación

Indicadores de contexto	Criterio observacional
Ausencias frecuentes	Retraso considerable y ausencia
Condiciones socio-económicas adversas	Seguido por servicios sociales debido a un estado de privación socioeconómica Padres desempleados ...
Baja participación de los padres extremadamente vigilantes	Los padres no participan en las reuniones / informe de la escuela de entrega ...