

Xeno-Tolerance

Υποστηρίζοντας δασκάλους και εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για την αποτροπή ριζοσπαστικοποίησης

Ενημερωτικό δελτίο ν° 2

Δεκέμβριος 2016

9 εκπαιδευτικοί οργανισμοί από 9 χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης συμμετείχαν σε ένα στρατηγικό συνεταιρισμό ERASMUS για να παράγουν κατευθυντήριες γραμμές και πόρους για να αποτραπεί η ριζοσπαστικοποίηση που οδηγεί σε βίαιο εξτρεμισμό

▶ **Τι είναι το πλαίσιο της ριζοσπαστικοποίησης σε κάθε χώρα?**

▶ **Είναι ο τομέας VET έτοιμος να αποτρέψει τη ριζοσπαστικοποίηση?**

Σε κάθε χώρα μια ανάλυση της παρούσας κατάστασης έχει διεξαχθεί. Ο στόχος ήταν να δει για κάθε χώρα πως η μόρφωση και εκπαίδευση ετοιμάζεται για να αντιμετωπίσει τη ριζοσπαστικοποίηση, τόσο στα πλαίσια της αποτροπής αλλά και αντίδρασης, έτσι ώστε να καθοριστεί το τι ανάγκες μπορεί το πρόγραμμα να εκπληρώσει.

Μέθοδος ανάλυσης των αναγκών

Η δουλειά μας έχει ενώσει έρευνα που εμπεριέχει ανασκόπηση βιβλιογραφίας αλλά δεν περιορίζει τα δεδομένα που υπάρχουν στο Διαδίκτυο, με ομάδες συγκέντρωσης που έχουν δασκάλους και εκπαιδευτές και ατομικές συνεντεύξεις με μέλη των ομάδων συγκέντρωσης και ενδιαφερόμενα μέρη (επαγγελματίες με περισσότερη εμπειρία στο θέμα ή που έχουν θέσεις διαχείρισης). Κάθε συνεργάτης έχει παράγει μια εθνική αναφορά. Μια διακρατική σύνθεση έχει επεκταθεί. Όλες οι αναφορές υπάρχουν στα Αγγλικά στη σελίδα μας

Θέματα που εξετάστηκαν

Συγκεκριμένα, έχουμε κοιτάξει την εκπαίδευση των δασκάλων, εκπαιδευτών, για να εκτιμήσουν σε πια έκταση είμαστε έτοιμοι να έρθουμε αντιμέτωποι με καταστάσεις σύγκρουσης, να αποτρέψουμε τη ριζοσπαστικοποίηση και να δράσουμε κατάλληλα σε περίπτωση προβλημάτων. Είναι τα θέματα ανοχής και ριζοσπαστικοποίησης συμπεριλαμβανόμενα στη αρχική προετοιμασία? Ποιες συνεχές ευκαιρίες εκπαίδευσης μπορούν να έχουν πρόσβαση? Αν η ριζοσπαστικοποίηση δεν είναι θέμα τότε ποια είδη εκπαίδευσης θεωρούνται σαν μερικώς απαντήσεις στις ανάγκες?

Υπάρχουσες δράσεις, μέθοδοι και πόροι μάθησης εξετάστηκαν.

Περιγράφονται επίσης στις εθνικές μας αναφορές. Πιθανότητες μεταφοράς των πόρων κλειδιών έχουν εξεταστεί. Με τη σύγκριση των αναγκών και υπάρχουσας προσφοράς, κάθε ένας από εμάς προσπάθησε πρώτα να προσδιορίσει τις πρώτες ανάγκες για ικανοποίηση αλλά και ιδέες για να υπάρχουν στις κατευθυντήριες γραμμές του προγράμματος

Η Εκπαίδευση μπορεί να παίξει ρόλο:

- Δημιουργία περιβάλλοντος στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι θεωρούνται ίσα όντα με το αίσθημα ότι ακούγεται η φωνή τους χωρίς διακρίσεις
- Περιορισμός της βίας που μπορεί να υποστεί κάποιος από το εκπαιδευτικό институтο
- Διατήρηση ενός χώρου ουδέτερου με τη θρησκεία μέσα στη τάξη
- Ανάπτυξη μιας κουλτούρας ουδέτερης από θρησκείας όταν η θρησκεία έρχεται στο πλαίσιο μεταξύ ιδεωδών και γεγονότων
- Σεβασμός προς άλλους και τις γνώμες
- Προωθώντας ένα θετικό όραμα φτιαγμένο από τη ανάπτυξη της κουλτούρας και πρόσβασης σε καλές ευκαιρίες πρόσληψης εργασίας
- Ικανότητας να διαχειριστούν συζητήσεις
- Προώθηση ανοχής σαν
- Ανίχνευση πρώιμων σημαδιών ριζοσπαστικοποίησης

Ανοικτές εκπαιδευτικές πηγές

Στη έρευνα μας έχουμε δώσει μια συγκεκριμένη προσοχή στις υπάρχουσες πηγές εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης που είναι διαθέσιμες σε ανοικτή αδειοδότηση. Αναφερόμαστε στο ορισμό της UNESCO: "εκπαιδευτικά, διδακτικά, ερευνητικά εργαλεία σε κάθε μέσο ψηφιακό ή οτιδήποτε άλλο, που υπάρχει σε δημόσιο τομέα ή έχει κυκλοφορήσει κάτω από ανοικτό δίπλωμα που επιτρέπει τη δωρεάν πρόσβαση, χρήση, προσαρμογή, και να επανακυκλοφορήσει από άλλους χωρίς ή με περιορισμούς»

Μερικά αποτελέσματα

- 1) Μια ποικιλία από εθνικά ιστορικά σε σχέση με ιστορία και απειλές αλλά κοινές ανάγκες όταν αφορούν τη πρόληψη
- 2) Μια ανάγκη για παροχή πιο προσιτών ευκαιριών για μάθημα για τους δασκάλους, και εκπαιδευτές

3) Μια ανάγκη για ανάπτυξη μελέτης περιπτώσεων για να αυξηθεί η ενημερότητα στα σχολεία και στους δασκάλους

4) Μια ανάγκη για ανάπτυξη πηγών εκμάθησης όπου οι δάσκαλοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν στη τάξη για να αποτρέψουν τη ριζοσπαστικοποίηση

Σε γενικές γραμμές, ακόμη, υπάρχει μια μεγάλη γκάμα σεμιναρίων, ειδών εκπαίδευσης, παραδείγματα καλής πρακτικής, και επιμορφωτικά μαθήματα από συνεργάτες και μέντορες και εργαστήρια που προσφέρονται σε διαφορετικά ινστιτούτα σε πολλές χώρες. Το θέμα είναι ότι οι εκπαιδευτές δεν έχουν πολύ χρόνο για να συμμετέχουν επειδή υπάρχουν πολλές άλλες προτεραιότητες σε θέματα εκπαιδευτικών σεμιναρίων, σε σχέση για παράδειγμα με τη οργάνωση εξετάσεων ή η εισαγωγή μιας προσέγγισης βάσης ικανότητας.

Για παράδειγμα

80λεπτα σεμινάρια
οργανωμένα από το
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Κύπρου σε ενδιαφερόμενα
σχολεία

- Αποτελεσματική επικοινωνία
- Επίλυση συγκρούσεων
- Διαφορά στα σχολεία, αντι-ρατσιστική φιλοσοφία και δράση
- Διδασκαλία αμφιλεγόμενων θεμάτων σε σχέση με τη εκπαίδευση σε ανθρώπινα δικαιώματα
- Ευαισθητοποίηση μαθητών στο ρατσισμό και μισαλλοδοξία
- Βιβλιογραφία ενάντια ρητορικής

Στη Ισπανία το Πανεπιστήμιο, Alcalá de Henares προσφέρει ένα διαδικτυακό μάθημα στο πώς να γίνεις «Ειδικός στη συνύπαρξη και μεσολάβηση σε διδακτικά πλαίσια» που δίνει έμφαση στη ανάπτυξη ομαδικών τρόπων προσέγγισης για τη διαχείριση δύσκολων καταστάσεων

6ωρες ενότητες που είναι
μέρος συνεχούς εκπαίδευσης
που προσφέρεται σε
δασκάλους στη Γαλλία

- Πως γίνεται εφαρμογή συζητήσεων πολιτικότητας
- Εκπαίδευση στα μέσα, μια διαδικτυακή κουλτούρα για ένα υπεύθυνο Διαδίκτυο
- Εκπομπή των αξιών της Δημοκρατίας
- Αποτροπή των σχολικών αποχωρήσεων

Στη Αυστρία, Die Kärntner Volkshochschulen έχει οργανώσει ένα εσωτερικό πρόγραμμα το 2016 για το Τζιχαντιστικό Σαλαφισμό και τη από-ριζοσπαστικοποίηση

Στη Σλοβενία η ιστοσελίδα της κυβέρνησης έχει μια ενότητα «Για μια ανεκτική κοινωνία» που περιέχει 9 οργανισμούς οι οποίοι μπορούν να παρέχουν εκπαιδευτικό υλικό, σεμινάρια, εργαστήρια και εγχειρίδια όπου θα γίνεται η χρήση τους σε χαμηλές αλλά και ψηλές βαθμίδες εκπαίδευσης με θέμα τη ανοχή, ποικιλία, τους μετανάστες, ανθρώπινα δικαιώματα και δημοκρατία. Τα εργαστήρια μπορούν να χρησιμοποιηθούν από δασκάλους στα σχολεία ή να καλέσουν μεσάζοντες από αυτούς τους οργανισμούς για να τα εφαρμόσουν

Στη Πορτογαλία τα εκπαιδευτικά εργαστήρια επικεντρώνονται στις εκπαιδευτικές δεξιότητες στο πεδίο του σχεδιασμού και διαχείρισης εκπαιδευτικού προγράμματος, έτσι ώστε να αντιμετωπιστούν ποικίλες διαφορές, όπως κουλτούρα, φύλο, ή κοινωνικοοικονομικές καταστάσεις. Ο κυρίως σκοπός τους είναι ο σχεδιασμός διδακτικού υλικού που χρησιμοποιούν οι δάσκαλοι έτσι ώστε να κάνουν πιο δυναμική τη διδασκαλία τους

Στη περιοχή Πιεντμοντ της Ιταλίας υπάρχει μια κοινότητα εκπαίδευσης για τη μόνιμη διαπαιδαγώγηση εκπαιδευτών. Είναι ενωμένοι δια μέσου ενός ιστού όπου μπορούν να μοιραστούν έγγραφα, εργαλεία και μεθοδολογίες όπου οι ίδιοι ανέπτυξαν και δοκίμασαν. Ομάδες συγκέντρωσης, φόρουμ και ενημερωτικά δελτία είναι διαθέσιμα

Στη Ρουμανία οι δάσκαλοι μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις καθοδήγησης όπου μπορούν να πειραματιστούν και να κάνουν χρήση υπερσύγχρονων υλικών για το σχολείο τους. Τέτοια μαθήματα είναι πολύ διαδραστικά και αγκυρώνουν γνώση σε ξεχωριστά πολιτιστικά πλαίσια

Επαφή με άτομο στο

Όνομα/Διεύθυνση

email/τηλ

Σελίδα του έργου

<http://www.allo-tolerance.eu>

Αυτό το πρόγραμμα είναι μια διακρατική σύμπραξη που συγχρηματοδοτείται με υποστήριξη του Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η κυκλοφορία εκπροσωπεί τις απόψεις του συγγραφέα, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση η οποία γίνεται με τις πληροφορίες που εμπεριέχονται εις αυτήν



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union