



Open Educational Resources
for educating in diversity



Quelques conseils pour faciliter et évaluer la coopération

Chaque groupe doit suivre des règles. L'idéal est qu'ils choisissent eux-mêmes leurs propres règles pour s'entraîner à obtenir des compromis. Voici cependant une liste de règles qui peuvent être suggérées aux étudiants.

1. Partagez tout.
2. Travaillez en silence et ne parlez que si c'est nécessaire.
3. Attendez votre tour avant de parler à haute voix.
4. Acceptez les décisions convenues.
5. Aidez les autres.
6. Demandez de l'aide si nécessaire.
7. Ne pas rejeter l'aide de vos partenaires.
8. Faites votre travail.
9. Participez au travail du groupe.
10. Suivez ces règles et s'assurez-vous que les autres le font également.

Dans les groupes, chaque membre a un rôle précis.

Il est conseillé que chaque équipe dispose d'un ensemble de cartes qui décrivent les différents rôles possibles. D'un côté, on peut écrire le nom du rôle et, de l'autre, les tâches liées à ce rôle. Voici quelques exemples de rôles :

- a. Coordinateur : coordonne tous les matériaux, contrôle le timing, s'assure que les participants respectent les autres en parlant...
- b. Secrétaire: prend note de tous les accords, remplit les formulaires ...
- c. Responsable de l'organisation : contrôle le niveau sonore des membres de l'équipe, s'assure que l'équipe respecte ses tâches et ses objectifs.

d. Responsable de favoriser la participation de tous les membres de l'équipe : encourage tous les membres de l'équipe à participer aux discussions et propose de l'aide.

e. Observateur : note les différents comportements que chaque membre de l'équipe adopte et vérifie s'ils conviennent aux rôles désignés.

Chaque groupe a un plan et évalue régulièrement ses performances afin de s'améliorer.

Avant de commencer l'activité, l'équipe élabore un plan spécifiant les objectifs et les étapes à suivre pour s'améliorer (cf. exemple)

PLAN - Equipe n°	
Nom de l'équipe :	Classe :
Distribution des rôles	
Rôle	Responsable
[...]	[...]
[...]	[...]
Objectifs de l'équipe	
1. Progression vers l'objectif	
2. Utiliser correctement le temps alloué	
3. Terminer dans les temps	
4. S'aider	
[...]	
Engagements individuels	
Nom	Engagement

Comment évaluer l'activité

Il existe plusieurs façons d'évaluer le travail coopératif (évaluation individuelle, évaluation de groupe, auto-évaluation, évaluation des enseignants...). Nous n'avons choisi que certains critères d'évaluation de groupe afin de simplifier le processus. Il serait préférable de la combiner avec une évaluation individuelle (ou tout autre type) pour vérifier que tous les objectifs - non seulement les objectifs du groupe, mais aussi les objectifs individuels - sont atteints.

Critères d'évaluation	Trop éloigné des attentes	Se rapproche des attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
Planifie à l'avance, afin d'atteindre les objectifs souhaités, en tenant compte des activités, de la répartition des tâches, du calendrier et du matériel requis.	Planifie de manière satisfaisante en ne tenant compte que d'un critère	Planifie de manière satisfaisante en ne tenant compte que de deux critères	Planifie de manière satisfaisante en tenant compte de trois critères.	Planifie de manière satisfaisante en tenant compte des quatre critères.
Le plan de groupe est novateur, permet l'efficacité et comprend des stratégies d'amélioration en fonction des objectifs à atteindre.	Le plan conçu n'est ni efficace ni innovant et ne comprend pas de stratégies d'amélioration.	Le plan répond à l'un des critères mentionnés.	Le plan remplit deux des critères mentionnés.	Le plan remplit trois des critères mentionnés.
Atmosphère de travail dans l'équipe	Les membres du groupe ne sont pas en mesure de travailler ensemble et ils ne parviennent pas à établir un dialogue ni à s'accorder.	Les membres du groupe ne sont pas en mesure de travailler en autonomie. Ils ont besoin de l'aide des formateurs pour d'établir un dialogue et parvenir à des accords.	Les membres du groupe peuvent travailler entre eux et, en cas de conflit, ils établissent un dialogue et parviennent à des accords.	Les membres du groupe sont capables de travailler les uns avec les autres et, en cas de conflit, ils favorisent le dialogue et parviennent à des accords.
Niveau de participation des membres du groupe (en supposant que chaque groupe a au moins 4-5 participants)	Un seul (ou aucun) membre du groupe participe activement aux tâches requises.	Deux membres du groupe participent activement aux tâches requises.	Trois membres du groupe participent activement aux tâches requises.	Tous les membres du groupe participent activement aux tâches requises.
Conformité au rôle	Un seul (ou aucun) des membres du groupe accomplit les tâches liées à leurs rôles.	Deux membres du groupe accomplissent les tâches assignées à leurs rôles.	Trois membres du groupe accomplissent les tâches assignées à leurs rôles.	Tous les membres du groupe accomplissent les tâches assignées à leurs rôles.

=TOLERANCE=

Open Educational Resources
for educating in diversity



Sources:

CENTRO DE FORMACIÓN PADRE PIQUER. *Aulas Cooperativas Multitarea.*

CENTRO DE FORMACIÓN PADRE PIQUER. *Decálogo del „maestro“ en trabajo en equipo.*

CONNAC, Sylvain. *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école.* 2009, ESF editeurs.

PUJOLÀS, Pere. *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.* 2004, Editorial Octaedro.

JOHNSON, David W.; JOHNSON, Roger T. *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individuala través del grupo.* 2014, Ediciones SM.